

Un Nuevo Comienzo en Querétaro



FAMILIA

USEBEO



3er. PRINCIPIO RECTOR: APRENDICES COMPETENTES

Lourdes Vianey Romero Mallard

Desde que nacen, las niñas y los niños descubren el mundo a través de la curiosidad, la exploración y el juego. Por ello, uno de los principios rectores de la Educación Inicial reconoce que el aprendizaje ocurre esencialmente mediante experiencias lúdicas que les permiten conocer su entorno, relacionarse con otras personas y desarrollar sus capacidades de manera integral.

Cuando un bebé juega con sus manos, observa un objeto, intenta alcanzar un juguete o explora diferentes texturas, está aprendiendo. Del mismo modo, cuando una niña o un niño construye una torre, inventa historias, canta, corre o participa en juegos de imitación, pone en práctica habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices que serán fundamentales para su desarrollo.

El juego no es una actividad secundaria ni un simple pasatiempo. Es una necesidad vital de la infancia. A través de él, las niñas y los niños fortalecen su confianza, desarrollan la creatividad, expresan emociones, resuelven problemas y construyen aprendizajes significativos. Además, el juego favorece la autonomía, ya que les permite tomar decisiones, experimentar, equivocarse y volver a intentar por sí mismos.

Por esta razón, tanto las familias como los agentes educativos tienen la responsabilidad de garantizar tiempos, espacios y materiales que promuevan el juego libre y seguro. No se necesitan juguetes costosos ni actividades complejas; muchas veces, los objetos cotidianos, los espacios al aire libre y la compañía atenta

de las personas adultas ofrecen las mejores oportunidades para aprender.

Acompañar el juego implica observar, escuchar y brindar seguridad, respetando las iniciativas de las niñas y los niños. Cuando las personas adultas valoran sus descubrimientos y les permiten explorar a su propio ritmo, contribuyen a fortalecer su bienestar emocional y su deseo de aprender. Las experiencias de juego compartidas son también una oportunidad para construir relaciones afectivas seguras. Cuando madres, padres, cuidadores y agentes educativos participan con interés y disfrutan del juego junto a las niñas y los niños, fortalecen los vínculos de confianza y cercanía.

No se trata de dirigir la actividad ni de enseñar constantemente, sino de estar presentes, escuchar, observar y responder a las iniciativas infantiles. Una sonrisa, una mirada de atención, una palabra de aliento o la disposición para compartir un momento de juego transmiten seguridad emocional y favorecen el desarrollo integral.

Las niñas y los niños que se sienten acompañados y valorados desarrollan una mayor confianza para explorar su entorno y relacionarse con otras personas.

Promover experiencias de juego desde los primeros años es apostar por una infancia feliz, libre y llena de oportunidades para crecer. Cada momento de juego es una oportunidad para que las niñas y los niños desarrollen sus capacidades, construyan su autonomía y disfruten plenamente de su derecho a aprender.



Ar mudi nte
(Objetivos Específicos de
la Educación Inicial)

Ar mudi nte

(Objetivos Específicos de la Educación Inicial)



por eso es importante reflexionar como padres, madres o agentes educativos en las siguientes preguntas:

¿Qué oportunidades de juego ofrecemos cada día a las niñas y los niños?

¿Les permitimos explorar, crear y descubrir por sí mismos?

Promover experiencias de juego desde los primeros años es apostar por una infancia feliz, libre y llena de oportunidades para crecer. Cada momento de juego es una oportunidad para que las niñas y los niños desarrollen sus capacidades, construyan su autonomía y disfruten plenamente de su derecho a aprender.





Lourdes Vianey Romero Mallard



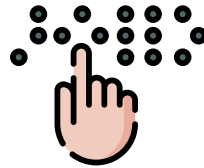
1 de enero:

Año Nuevo



4 de enero:

Día Mundial del Braille



6 de enero:

Día de Reyes



15 de enero:

Día del Compositor



30 de enero:

Día Escolar de la No-violencia y la Paz



Celebrando

Compartiendo Experiencias



Ana Lidia Salinas Trejo



Asistente educativo, sostén de la educación. Mi nombre es Ana Lidia Salinas Trejo, compartiré cual ha sido mi experiencia en la Educación, ingrese a CONAFE sector educativo, como Asistente educativo de programas de educación básica en el año 2006, integrándome a la atención de niñas y niños de nivel preescolar, posteriormente estudié la Licenciatura en intervención educativa y se presentó la oportunidad de integrarme a la atención de menores en Educación Inicial, enfrente retos que generaron nuevos aprendizajes y vivencias que enriquecieron los conocimientos relativos a esta etapa del desarrollo de los niños. Experiencia que marcó cada decisión y que a la fecha considero importante para dar a inicio a los procesos de desarrollo y aprendizaje que recorren las infancias.

Considero que el atender a la infancia desde la etapa inicial es una virtud, que ennoblece mi persona y desarrolla habilidades que me permiten leer las necesidades que cada niño y niña manifiesta en su primera infancia.

Me permite crear vínculos afectivos que a su vez se convierten en el sostén que construirá los cimientos en la vida futura de la niña y niño, además de conocer las etapas que intervienen en el proceso de su desarrollo y que requieren del conocimiento, la destreza y sensibilidad que el agente educativo entrega.

Sin embargo, los primeros cuidadores de los menores en las familias, nos aportan vivencias con las niñas y los niños, permitiendo a la educación inicial intervenir y acompañarles, compartiendo experiencias

familiares y escolares que fortalecerán y facilitarán la Crianza compartida.

El ser garantes de los derechos de los niños y niñas nos compromete a impartir atención que conlleve a la calidad y la calidez que en la etapa inicial se ofrece y que no solo impacta la vida y la formación del niño y de la niña, sino que también enriquece la vocación docente, extendiéndose a los ámbitos familiar y social.

Juntos docentes y familias construimos lazos afectivos que permiten a niñas y niños fortalecer su personalidad, a fin de que enfrente sus propios retos y tenga la capacidad de expresar lo que sienten, piensan y viven transformándose en seres autónomos e independientes.

Puedo expresar que el afecto y el anhelar el bienestar de la infancia, me motiva a realizar prácticas que promuevan ambientes sanos en donde las niñas y niños se sientan seguros, acompañados, alentados y aceptados. Las diversas experiencias que he tenido han ido moldeando mis sentimientos y perspectivas de la educación inicial y la importancia que tiene en el desarrollo del niño.

La Educación Inicial en la práctica docente promueve las buenas prácticas de Crianza compartida y refuerza el fundamento de la próxima etapa en el desarrollo de los niños y niñas Preescolar, facilitando los procesos de aprendizaje.

DESCANSO Y SUEÑO

Lourdes Vianey Romero Mallard

El descanso y el sueño son fundamentales para el crecimiento, bienestar y desarrollo integral de niñas y niños durante sus primeros años. Cada bebé desarrolla sus propios ritmos de descanso de manera gradual, por lo que requiere un acompañamiento sensible y respetuoso por parte de las personas adultas.

Tanto en el hogar como en los servicios de Educación Inicial, es importante crear ambientes tranquilos, seguros y afectivos que favorezcan el sueño y respondan a las necesidades particulares de cada niña y niño. Para ello, la comunicación constante entre las familias y los agentes educativos es esencial, ya que permite conocer sus hábitos y establecer estrategias adecuadas.



Durante los primeros meses, los bebés necesitan mayor apoyo para desarrollar sus ritmos de sueño. Reducir la luz y los estímulos sonoros, así como ofrecer arrullo, contacto afectivo, mecerles o cantar melodías suaves, puede ayudarles a relajarse y conciliar nuevamente el sueño cuando se despiertan.

Es importante observar las señales y necesidades de cada niña y niño, respetando sus diferencias y evitando presionarlos para dormir. Cuando el sueño no sea necesario, pueden ofrecerse alternativas tranquilas como leer, jugar con materiales que favorezcan la concentración o disfrutar momentos de calma y contemplación.

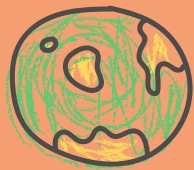
De esta manera, acompañar el descanso desde el respeto y la sensibilidad contribuye a fortalecer hábitos saludables y favorece el desarrollo integral de niñas y niños.



Materiales de apoyo para la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, cuaderno Prácticas de educación y cuidado



Para Saber Más



EL DESCANSO Y EL SUEÑO: MOMENTOS PARA CUIDAR, ACOMPañAR Y FORTALECER VÍNCULOS

Lourdes Vianey Romero Mallard

El descanso y el sueño: momentos para cuidar, acompañar y fortalecer vínculos

Durante los primeros años de vida, el descanso y el sueño son tan importantes como la alimentación, el juego y el afecto. Mientras las niñas y los niños duermen, su cuerpo crece, su cerebro organiza los aprendizajes adquiridos durante el día y recuperan la energía necesaria para seguir explorando el mundo.

La construcción de hábitos de sueño es un proceso gradual que requiere paciencia y constancia. La comunicación entre las familias y los agentes educativos permite conocer mejor las rutinas, preferencias y necesidades de cada niña o niño, favoreciendo una atención más sensible y coherente tanto en casa como en los espacios educativos.

La voz suave, el contacto afectuoso, una canción tranquila o simplemente la presencia cercana de una persona adulta pueden ayudarle a sentirse protegido y relajado. Les compartimos algunas actividades que nos pueden apoyar a favorecer el descanso y sueño en casa.

La rutina de las buenas noches

Crear una rutina sencilla antes de dormir ayuda a que las niñas y los niños anticipen que se acerca el momento de descansar:

- *Bajar la intensidad de las luces.*
- *Guardar juguetes juntos.*
- *Ponerse la pijama.*
- *Leer un cuento corto.*
- *Dar un abrazo o expresar palabras cariñosas.*

La repetición diaria brinda seguridad y confianza.

Lectura tranquila antes de dormir

Leer cuentos con voz suave favorece la relajación y fortalece el vínculo afectivo:

- *Elegir libros con imágenes sencillas.*
- *Observar las ilustraciones juntos.*
- *Comentar brevemente lo que sucede en la historia.*
- *Mantener un tono de voz pausado.*

Canciones y arrullos

La música suave ayuda a disminuir la tensión y genera una sensación de calma:

- *Cantar canciones de cuna.*
- *Escuchar melodías tranquilas.*
- *Balancear suavemente al bebé mientras cantan.*

No es necesario cantar perfectamente; lo más importante es la cercanía emocional que transmite la voz.

Masaje relajante

Los masajes suaves ayudan a liberar tensiones y favorecen la sensación de bienestar:

- *Movimientos suaves en espalda, brazos y piernas.*
- *Caricias lentas acompañadas de palabras afectuosas.*
- *Un ambiente tranquilo y sin distracciones.*

Momentos de calma para quienes no desean dormir

No todas las niñas y los niños necesitan dormir al mismo tiempo o durante el mismo periodo. Cuando no muestran sueño, se pueden ofrecer actividades tranquilas que respeten su necesidad de descanso:

- *Ver libros ilustrados.*
- *Armar rompecabezas sencillos.*
- *Jugar con bloques de construcción.*
- *Observar imágenes o fotografías familiares.*
- *Escuchar música relajante.*

Los momentos de descanso no son únicamente espacios para dormir; también son oportunidades para fortalecer la confianza, el apego y la seguridad emocional. Cuando las niñas y los niños se sienten acompañados, comprendidos y respetados en sus necesidades, construyen gradualmente hábitos saludables que les beneficiarán durante toda su vida.

Acompañar el sueño con sensibilidad significa reconocer que cada niña y cada niño es único, respetar sus ritmos y ofrecerles la tranquilidad que necesitan para descansar, crecer y desarrollarse plenamente.

LA CANASTA DE LOS TESOROS

Lourdes Vianey Romero Mallard



¿Qué necesitamos?

- Una canasta, caja o recipiente amplio.
- Objetos seguros para los niños y las niñas de diferentes materiales, tamaños, texturas y sonidos, por ejemplo:
 - Cucharas de madera.
 - Tapas de plástico grandes.
 - Esponjas limpias.
 - Retazos de tela.
 - Pelotas suaves.
 - Tubos de cartón.
 - Cepillos de cerdas suaves.
 - Recipientes vacíos de plástico.

¿Cómo se juega?

- 1.- Coloque la canasta en el piso, en un espacio seguro y cómodo.
- 2.- Invite a la niña o al niño a explorar libremente los objetos.
- 3.- Permita que los toque, observe, golpee, sacuda, compare y descubra sus características.
- 4.- Acompañe la exploración describiendo lo que sucede:
 - "La cuchara hace ruido cuando la golpeas."
 - "Esta tela es suave."
 - "La pelota rueda rápido."
- 5.- Recuerden respetar el ritmo e interés de la niña o el niño, evitando dirigir constantemente la actividad.

¿Qué aprenden las niñas y los niños?

- Desarrollan la curiosidad y la exploración.
- Fortalecen la coordinación de manos y ojos.
- Descubren diferentes texturas, formas y sonidos.
- Amplían su lenguaje al escuchar nuevas palabras.
- Desarrollan confianza y autonomía al elegir qué explorar.

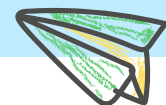
No es necesario comprar juguetes especiales para favorecer el aprendizaje. Los objetos cotidianos, utilizados de manera segura y acompañados por la presencia afectuosa de madres, padres o cuidadores, pueden convertirse en valiosas oportunidades de juego y descubrimiento.

Lo más importante no es el material, sino el tiempo compartido, la atención y el disfrute mutuo durante la actividad. Cada momento de juego fortalece el vínculo afectivo y contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.



Aprender Jugando

EDUCACIÓN INICIAL QUERÉTARO LA PRIMERA INFANCIA ES PRIMERO



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes:

USEBEQ

4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"